

Принят
на заседании
педагогического совета
протокол №4 от 27.06.2015г.

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ
Т.Хапаев
Приказ №45 от 27.06.2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольной системе оценки качества образования
в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя
общеобразовательная школа им.К.Б.Мечиева с.п. Безенги»

ПОЛОЖЕНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МКОУ СОШ с.п. Безенги (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в образовательном учреждении, её организационную структуру и реализацию.
- 1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министра образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 года, Уставом.
- 1.3. Система оценки качества образования - это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и представления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы.
- 1.4. В настоящем положении используются следующие термины:
Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.
Система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательном учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.
Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

- 2.1. Цель - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации (далее - школа) для принятия управленческих решений по:
- введению в действие учебного плана, позволяющего учитывать особенности школы;

- оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся;
- проведению в школу работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса;
- обеспечению процессов дифференциации и индивидуализации обучения.

2.1. Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования — мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности;
- рефлексивность — повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- мотивационность — дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- технологичность и инструментальность — использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;
- комплиментарность — взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Функциями системы являются: сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования, получение сравнительных данных, выявление динамики качества образования, определение и упорядочивание информации о качестве образования, координация деятельности организационных структур.

3.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, педагога-психолога, Совет школы.

3.3. Администрация школы:

- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;

- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.4. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в школе;
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.5. Педагог-психолог:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся школы, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в школе;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся.

3.6. Совет школы:

- участвует в обсуждении отчета администрации образовательной организации;
- участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогических работников школы;
- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению.

3.7. Педагогический совет образовательной организации участвует:

- в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- в решении вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании;
- о поощрениях и взысканиях учащихся;
- в организации и проведении опытно-экспериментальной работы.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки является программа, где определяются объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур.

4.2. Внутришкольная система оценки качества образования отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
 - внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой образовательной организацией - учащимися, педагогическими работниками, администрацией.
- 4.3. Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются учащиеся и педагогические работники школы.
- 4.4. Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:
- образовательные программы, условия их реализации;
 - учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандарту;
 - уровень учебной и социальной компетентности учащихся;
 - продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- 4.5. Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:
- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
 - обработку данных;
 - анализ и оценку качества образования;
 - обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.
- 4.6. Периодичность проведения оценки качества образования:
- учебные и внеучебные достижения учеников — один раз в четверть/полугодие;
 - статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
 - медицинские обследования учащихся по различным направлениям — не реже одного раза в год.
- 4.7. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.