

Принят  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №4 от 27.06.2015г.

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ  
Т.Халиева  
Приказ №45 от 27.06.2015г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа им.К.Б.Мечиева с.п. Безенги»**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью учета достижения учащимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ на разных уровнях обучения, отслеживания динамики их развития, а также с целью установления соответствия реальных достижений учащихся ожидаемым результатам обучения, заданным основными образовательными программами.

1.2. Система учета динамики индивидуальных достижений учащихся, представляет собой один из инструментов реализации требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

1.3. Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку учебной мотивации школьников
- получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям учащихся, информации об учебных достижениях учащихся, класса за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди учащихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- объективную базу для поощрения учащихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

1.4. Понятие индивидуальных учебных достижений учащихся включает в себя результаты:

- личностные - усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие учащемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;
- метапредметные - включающие усвоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

- коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;
- предметные - освоенные знания, умения, навыки.

1.1. Индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ ведется педагогическим коллективом.

## **2. Учёт личностных и метапредметных результатов в 1-4 классах**

### **2.1. Учет личностных результатов**

Личностные результаты учащихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке. В данном случае используется неперсонифицированная (анонимная) информация.

Оценка личностных результатов направлена на решение задач оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития. Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастнo-психологического консультирования.

Личностные результаты отражаются в характеристике ребёнка, которую в конце учебного года составляет классный руководитель.

### **2.2. Учет метапредметных результатов.**

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов для начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на интегрированной основе. Для оценки сформированности метапредметных результатов используются проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

При оценке у выпускника регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий используется уровневый подход:

- низкий уровень сформированности универсальных учебных действий;
- оптимальный уровень сформированности универсальных учебных действий;

- высокий уровень сформированности универсальных учебных действий.

### **3. Учёт личностных и метапредметных результатов в 5-11 классах**

#### **3.1. Учет личностных результатов**

Учет личностных результатов в 5-11 классах осуществляется педагогом-психологом школы в удобной для него форме на основании неперсонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик.

Учет личностных результатов в образовательной деятельности учащихся в 5-11 классах осуществляется в ходе мониторинговых исследований в целом по классу, а не по каждому ученику отдельно и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

#### **3.2. Учет метапредметных результатов**

Учет метапредметных результатов в 5-11 классах осуществляется:

- а) педагогом-психологом в удобной для него форме на основании персонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик;
- б) учета выполнения индивидуальных и групповых проектов;
- в) учета социальной практики обучающегося.

### **4. Учёт предметных результатов в 1-11 классах**

#### **4.1. Учет предметных результатов в 1-х классах.**

В 1-ом классе используется безотметочная система обучения.

#### **4.2. Учет предметных результатов во 2-11 классах.**

Предметные результаты включают в себя результаты освоения программ учебных предметов, представленных в учебном плане. Индивидуальный учет предметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы осуществляется на бумажных и электронных носителях.

Основной формой фиксации предметных результатов освоения практической и теоретической части программы являются баллы/оценки (от 1 до 5), полученные учащимися в ходе образовательного процесса.

Балльный учет предметных результатов обучающихся 2-11-х классов, как текущий, промежуточный, так и итоговый (годовой), осуществляется в «Классном журнале» на бумажном носителе.

Данные результаты представлены в следующих видах отчетов:

- сводная ведомость итогов успеваемости по школе (по четвертям, полугодиям и за учебный год);
- отчёт классного руководителя «Оценка результатов учебного процесса» (по четвертям, полугодиям и за учебный год);
- отчёт учителя-предметника;
- результаты выполнения контрольных работ (стартовых, административных, итоговых);
- результаты проверки техники чтения учащихся 1-4 классов.

В личном деле выставляются итоговые результаты учащихся по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы.

Итоговые результаты учащегося по каждому году обучения заверяются печатью и подписью классного руководителя.

Результаты итогового оценивания учащегося по предметам учебного плана по завершении освоения образовательной программы основного общего образования заносятся в Книгу выдачи аттестатов и выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Результаты итогового оценивания учащихся по предметам учебного плана по завершении освоения образовательной программы среднего общего образования заносятся в Книгу выдачи аттестатов и выставляются в аттестат о среднем общем образовании.

Ответственное лицо за сбор и хранение предметных результатов - заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

#### **5. Порядок хранения в архивах информации об учёте индивидуальных учебных достижений учащихся**

- 5.1. База данных по оценке качества образования хранится в учебной части школы на бумажном и (или) электронном носителях. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.
- 5.2. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на административных совещаниях и заседаниях методических объединений. Выводы по анализу данных являются объективной основой для корректировки плана проведения внутришкольного контроля и планирования индивидуальной работы с учащимися. Результаты, полученные по каждому из учащихся, могут обсуждаться с родителями данного ученика для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в учебных достижениях школьника.